

Communication et alimentation chez le tout petit.

Développement, évaluation, prise en charge, perfectionnement clinique

Ce format de formation à distance a été spécialement pensé pour

- développer progressivement chaque connaissance et savoir-faire permettant de mettre en place les soins adaptés sur le plan de la communication et de l'alimentation lorsqu'on reçoit un tout petit en orthophonie.

- inviter chaque stagiaire à expérimenter immédiatement les acquis transmis
- répondre chaque mois aux difficultés rencontrées lors du passage à la pratique clinique
- tisser ensemble, peu à peu chaque aspect du développement de l'enfant pour avoir une vue d'ensemble de ses acquis et de ses contraintes.
- modéliser les processus d'analyse de situation afin d'améliorer la qualité du suivi mis en place
- amorcer le maillage des connaissances actuelles avec celles à venir en étant invité à se tourner vers la littérature et la critique clinique

Public concerné

Orthophoniste

Pré-réquis

Etre orthophoniste titulaire d'un diplôme européen

Objectifs de la formation

A l'issue de la formation, la/le stagiaire sera capable de :

- recevoir un enfant présentant un retard de développement impactant au moins sa communication et/ ou son alimentation.
- de proposer un accueil global de l'enfant de moins de 3 ans tenant compte de ses difficultés de langage et/ou d'alimentation.
- de comprendre le tissage développemental de l'enfant et d'identifier les contraintes impactant le développement de sa communication et/ou de son alimentation.
- de réaliser un bilan développemental axé sur la communication et de savoir compléter les investigations pour avoir un bilan d'oralité et vice versa.
- d'identifier les aides dont l'enfant et sa famille ont besoin pour soutenir son développement, et orienter vers des bilans complémentaires au besoin
- d'élaborer un plan de soins orthophonique mixte (alimentation / communication) tenant compte du développement de l'enfant et de son environnement familial
- de programmer des séances adaptées aux besoins développementaux d'un tout-petit et d'aménager des activités "famille" à reprendre à la maison.
- d'accompagner et guider les familles au gré de la mise en place d'un partenariat parental.
- d'identifier les difficultés rencontrées dans un suivi orthophonique et de poser des hypothèses d'amélioration
- d'évaluer la progression développementale du patient
- d'évaluer la progression fonctionnelle

Objectifs pédagogiques

- ✓ rappeler les clés du développement de l'enfant entre 0 et 3 ans soutenant la communication et l'alimentation : aspects organiques / sensoriels / moteurs / prélinguistiques / environnementaux
- ✓ comprendre le développement de la fonction d'alimentation chez l'enfant : aspects oro-moteur, aspects culturels et cognitifs.
- ✓ soutenir des actions préventives autour du développement de l'alimentation et du langage
- ✓ réaliser un bilan de langage d'un enfant n'ayant pas (ou très peu) de langage : affiner son regard clinique, ajuster son évaluation clinique au profil développemental et utiliser des questionnaires parentaux
- ✓ réaliser un bilan d'oralité d'un enfant 0 et 3 ans : reprendre les éléments développementaux explorés dans le bilan de langage et compléter les investigations : examen clinique des fonctions oro myo faciales et évaluations de l'environnement et des représentations cognitives
- ✓ émettre une hypothèse diagnostique développementale
- ✓ établir des objectifs concertés "orthophoniste / famille" : équilibrer les notions de priorités développementales et familiales
- ✓ établir un plan de soins hiérarchisés
- ✓ orienter les familles vers des bilans complémentaires
- ✓ prendre en charge les aspects sensoriels et les répercussions comportementales (stimuler / désensibiliser/ compenser)
- ✓ présenter les Livrets de Guidance oralité
- ✓ prendre en charge les aspects moteurs, et notamment oro-moteurs : développer les techniques et outils accessibles.
- ✓ aborder les aspects de l'alimentation sous un angle fonctionnel
- ✓ accompagner les représentations des parents concernant les difficultés de l'enfant (alimentation et langage)
- ✓ prendre en charge la communication : tissage des compétences socles et du langage oral
- ✓ étoffer le lexique et amorcer la syntaxe
- ✓ présenter l'outil de remédiation Oral Ortho Petits
- ✓ préciser la phonologie
- ✓ créer des outils de rééducation ajustés aux besoins des patients
- ✓ évaluer l'évolution objective du patient
- ✓ accompagner et guider les familles au sein d'un partenariat parental de qualité
- ✓ interroger la qualité du suivi orthophonique
- ✓ valider l'évolution développementale et fonctionnelle du patient via des questionnaires et l'atteinte des objectifs
- ✓ identifier une difficulté dans la mise en place des soins et élaborer des solutions possibles
- ✓ modéliser les différentes étapes du suivi orthophonique : bilan, plan de soins, évaluation, résolution de problèmes

Démarches pédagogiques

Moyens mobilisés

- Power Point
- zoom
- vidéos
- travaux de groupe
- travaux individuels
- quizz

Méthodes pédagogiques utilisées (recommandations de la Haute Autorité de Santé)

- Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant
- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir
- Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échanges d'expérience, étude de cas.

Modalités d'évaluation

- Questionnaire de connaissances pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction

Informations pratiques

Durée 8 jours - 56 heures – en visio

Effectif 25 personnes

Dates et lieux à consulter sur www.orptheo.info

Tarifs Libéral 1650 euros / Salarié 1750 euros

Accessibilité conditions d'accueil et d'accès des publics en situation de handicap disponibles sur www.orptheo.info

Formatrice

Elisa LEVAVASSEUR, orthophoniste, formatrice

Chargée de cours au département d'orthophonie de Rouen, d'Amiens et au DIU neurodéveloppement de l'enfant à Rouen

Organisme organisateur

ORPHEO SARL

SIRET : 514 529 700

N° déclaration d'activité : 91 30 02990 30 (Région OCCITANIE)

Adresse : 507C route vieille 30340 SAINT JULIEN LES ROSIERS

Tel : 0663395267

www.orptheo.info

Programme détaillé

Jour 1 : Sensorialité

8h30-9h30 Présentation de la formation, Organisation

9h30-12h30 Développement normal et pathologies

- aspects développementaux
- concept d'intégration neurosensorielle

13h30-17h00 Evaluation et prise en charge

- évaluation
- anamnèse
- Profil sensoriel de Dunn
- prise en charge
 - ° stimulation
 - ° désensibilisation
 - ° compensation

Jour 2 : Motricité et oro motricité

8h30- 9h30 : Questions / synthèse sensorialité

9h30-12h30 Développement

- motricité globale
- motricité fine
- oro motricité dans la fonction d'alimentation
- alimentation et langage

13h30-17h Evaluation et prise en charge

- évaluation
 - ° IDE
 - ° Anamnèse
 - ° Examen clinique
- prise en charge
 - ° orientation partenaires de soins
 - ° stimulations
 - ° aménagements

Jour 3 : langage et communication de l'enfant de moins de 3 ans

8h30-9h30 : Questions / synthèse motricité & oro motricité

9h30-11h30 Langage et communication

- compétences dites "socles" ou tissages développementaux
- Développement psycholinguistique

11h30-12h30 Evaluations

- questionnaires parentaux
- examen clinique

13h30-17h prise en charge

- présentation d'Oral Ortho Petits

Jour 4 : Alimentation

8h30-9h30 : Questions / synthèse "langage et communication"

9h30-12h30 Développement

- l'alimentation lactée
- diversification alimentaire
- aspects organiques et métaboliques
- culture

13h30-17h Evaluation et prise en charge

- évaluation
 - inventaire alimentaire
 - examen clinique
 - évaluation des représentations cognitives
- prise en charge
 - aspects oro-moteurs spécifiques
 - aspects environnementaux
 - aspects cognitifs

Jour 5 : les parents dans la PEC orthophonique

8h30-9h30 : Questions / synthèse "alimentation"

9h30h-12h30 La place des parents dans la prise en charge

- Postures et cadres
- Stratégies de communication

13h30-17h Exemples d'interventions

- alimentation et sensorialité : guidance implicite et explicite
- Supports parentaux

Jour 6 : Clinique 1 > analyse de dossiers

8h30-9h30 : Questions / synthèse "Les parents"

10h-12h30 : Présenter un dossier

- analyser un profil
- modéliser son analyse globale
- synthétiser les aspects essentiels

13h30-17h

- Poser une hypothèse diagnostique
- Hiérarchiser pour poser un objectif conjoint

Jour 7 : Clinique 2 > plan de soins et résolution de problèmes

8h30-12h30 Dossier stagiaire langage et /ou alimentation

- présentation du dossier et questionnaire
- Plan de réflexion clinique

13h30-17h Réalité clinique : difficultés rencontrées

- Résolution de problème : hypothèses
- Résolution de problème : élaborations concrètes

Jour 8 : Clinique 3 > perfectionnement scientifique et clinique

8h30-12h30 Présentations d'articles (formateur / stagiaires)

➤ analyses critiques

13h30-17h Présentations et critiques d'outils et de vidéos (formateur /stagiaires)