

L'intervention orthophonique en langage écrit auprès des (pré)adolescents : vers une approche fonctionnelle et intégrative

Format classe virtuelle

Public concerné

Orthophoniste

Pré-réquis

Etre orthophoniste titulaire d'un diplôme européen

Objectifs de la formation

A l'issue de la formation, la/le stagiaire sera capable de :

- Élaborer et mettre en œuvre un projet de soin personnalisé
- Proposer une évaluation des impacts et du retentissement fonctionnel du TSLE
- Mener un entretien clinique pour identifier les besoins et les défis du patient
- Conduire une évaluation fonctionnelle du TSLE
- Collaborer avec les différents acteurs du parcours de soin (famille, collègue, autres partenaires)

Les stagiaires pourront mettre en pratique les connaissances et compétences acquises dès la fin du stage.

Objectifs pédagogiques

- ✓ Concevoir un plan d'intervention en s'appuyant sur les besoins et les conséquences fonctionnelles rencontrées par les patients.
- ✓ Introduire et présenter des outils permettant d'évaluer les conséquences fonctionnelles des troubles.
- ✓ Administrer et interpréter un outil d'évaluation fonctionnel spécifique : la M.I.R.F (Mesure des Indicateurs du Retentissement Fonctionnel) version ADOS
- ✓ Parvenir à une prise de décision partagée centrée sur les valeurs et les préférences des différents partenaires
- ✓ Formuler des objectifs concertés à long, moyen et court terme
- ✓ Rédiger un Plan d'Intervention Orthophonique Concerté
- ✓ Tisser des liens entre données probantes, protocoles d'intervention et applications cliniques

Démarches pédagogiques

Moyens mobilisés

- Power point
- Quizz
- Vidéos
- Travaux de groupe / jeux de rôles
- Vignettes cliniques

Méthodes pédagogiques utilisées (recommandations de la Haute Autorité de Santé)

- Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant
- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir
- Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échanges d'expérience, étude de cas.

Modalités d'évaluation

- Questionnaire de connaissances pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction

Informations pratiques

Durée 6 demi-journées - 21 heures

Effectif 24 personnes

Dates et lieux à consulter sur www.neuroformations.net

Tarifs Libéral 780 euros / Salarié 900 euros

Repas compris

Accessibilité conditions d'accueil et d'accès des publics en situation de handicap disponibles sur www.orpheo.info

Formateur

Jérémy PERICHON, Orthophoniste, Doctorant, chargé d'enseignements au Département Orthophonie de Clermont-Ferrand, formateur

Organisme organisateur

ORPHEO SARL

SIRET : 514 529 700

N° déclaration d'activité : 91 30 02990 30 (Région OCCITANIE)

Adresse : 507C route vieille 30340 SAINT JULIEN LES ROSIERS

Tel : 0663395267

www.orpheo.info

Programme détaillé

1^{ère} Demi-journée :

09h30 – 09h45 : Présentation des objectifs de la formation et de son contenu

09H45-10h30 : Comprendre et accompagner les adolescents d'aujourd'hui

- **Les codes ont changé** : comprendre les comportements et les valeurs des adolescents d'aujourd'hui pour mieux les intégrer dans notre pratique.

- **Les défis de l'adolescence** : métamorphose pubertaire, recherche d'identité, « crise d'adolescence »
- **Quelles implications pour notre pratique orthophonique ?**

10h30 – 11h00 : Travailler ensemble : adolescents, parents et orthophonistes

- **Recommandations de la Haute Autorité de Santé (2014)** : savoir-être et savoir-faire de l'orthophoniste
- **« Il n'est pas motivé »** : décrypter et comprendre la (dé)motivation, quels impacts sur ma pratique clinique ?

11h00 – 12h00 : Utiliser les techniques d'entretien motivationnel en orthophonie

- **Bases théoriques** : théorie de l'autodétermination, pyramide des besoins de Maslow, modèle du changement, stratégies d'entretien motivationnel
- **Atelier pratique** : suite à la présentation d'une situation clinique, identifier le type de motivation de chacun des partenaires et formuler une réponse avec les stratégies présentées précédemment

12h00 – 13h00 : L'évaluation fonctionnelle

- **Évaluer les besoins, les forces et les défis** : présentation des outils disponibles : Journal des activités quotidiennes, Questionnaire de retentissement fonctionnel en langage écrit (Perichon et al., en cours de développement), Mesure des impacts et du retentissement fonctionnel (Perichon et al., en cours de développement)

2^{ème} Demi-journée :

9h30-10h30 : La décision partagée

- **Recommandations de la Haute Autorité de Santé relatives à la prise de décision partagée (2018)** : comment définir des objectifs d'intervention personnalisés dans une perspective de décision partagée avec le patient et sa famille ?
- **Décisi'on** (Perichon, 2024) : un support de décision partagée pour définir des objectifs concertés
- **Ateliers pratiques** : définir un objectif d'intervention à court et long terme adaptés aux spécificités de chacun selon la méthodologie SMART, en s'appuyant sur les besoins des patients et les données probantes disponibles.

10h30-11h30: Construire ensemble le Plan d'Intervention Orthophonique

- **Le Plan d'Intervention Orthophonique Concerté** (Perichon, 2024) : un support pour faciliter le partenariat de soin avec le patient et sa famille en s'adaptant à leurs préférences et leurs valeurs.

11h30-13h00 : Évaluer l'efficacité de mon intervention

- **Les lignes de base** : comment les utiliser ? quel(s) intérêt(s) dans ma pratique orthophonique ?
- **Les routines d'évaluation** : comment les utiliser ? quel(s) intérêt(s) dans ma pratique orthophonique ?
- **Les mesures fonctionnelles** : comment les utiliser ? quel(s) intérêt(s) dans ma pratique orthophonique ?
- **Quand arrêter ma prise en soin ?**

3^{ème} Demi-journée :

09H30 – 11h00 : Lecture

- Rappel des données probantes en lien avec les recommandations de bonnes pratiques en langage écrit (Leloup et al., 2022)
- Précision, fluidité, vitesse de lecture, plaisir de lire : quel(s) objectifs(s) proposer ? quelle(s) cible(s) d'intervention ?
- Présentation d'un arbre décisionnel pour formuler des objectifs à court, moyen et long terme
- Quelles activités proposer en séance / en-dehors des séances ?
- Comment évaluer l'efficacité de mon intervention ? (évaluation critériée et/ou routines d'évaluation et/ou ligne de base)
- **Atelier pratique** : comment stimuler le plaisir de lire à l'adolescence ?

11H00 – 13H00 : Orthographe (phonétique, lexicale et grammaticale)

- Rappel des données probantes en lien avec les recommandations de bonnes pratiques en langage écrit (Leloup et al., 2022)
- Correspondances phono-graphémiques, régularités orthographiques, orthographe lexicale, habiletés métasyntactiques, graphies contextuelles, homophones grammaticaux : quel(s) objectifs(s) proposer ? quelle(s) cible(s) d'intervention ?
- Présentation d'un arbre décisionnel pour formuler des objectifs à court, moyen et long terme
- Quelles activités proposer en séance / en-dehors des séances ?
- Comment évaluer l'efficacité de mon intervention ? (évaluation critériée et/ou routines d'évaluation et/ou ligne de base)
- **Atelier pratique** : construire une tâche d'évaluation critériée pour évaluer les compétences orthographiques d'un adolescent

4^{ème} Demi-journée :

09H30 – 11 h 30 : Morphologie (flexionnelle et dérivationnelle)

- Rappel des données probantes
- Préfixes, suffixes, étymologie, Flexions verbales, flexions nominales, flexions adjectivales : quel(s) objectifs(s) proposer ? quelle(s) cible(s) d'intervention ?
- Présentation d'un arbre décisionnel pour formuler des objectifs à court, moyen et long terme
- Quelles activités proposer en séance / en-dehors des séances ?
- Comment évaluer l'efficacité de mon intervention ? (évaluation critériée et/ou routines d'évaluation et/ou ligne de base)
- **Atelier pratique** : coter et analyse la production d'un patient, quels objectifs d'intervention ? quelles cibles ? que proposer en séance / en-dehors des séances ?

11H30 – 13H00 : Discours écrit

- Rappel des données probantes

- Microstructure, macrostructure, co-référents, schéma narratif, schéma actanciel, organisateurs graphiques, stratégies de relecture, utilisation des outils numériques : quels objectifs d'intervention ? quelle(s) cible(s) d'intervention ?
- Quelles activités proposer ?
- Présentation d'un arbre décisionnel pour formuler des objectifs à court, moyen et long terme
- Comment favoriser le transfert dans le quotidien ? Que proposer en-dehors des séances ?
- Comment évaluer l'efficacité de mon intervention ? (évaluation critériée et/ou routines d'évaluation et/ou ligne de base)

5^{ème} Demi-journée :

09h30-10H30 : Discours écrit (suite)

- **Atelier pratique** : à partir d'une production de patient : analyser la macrostructure et la microstructure du récit, répertorier la typologie des erreurs, formuler des objectifs d'intervention à court terme, proposer des activités de rééducation

10H30-13H00 : Compréhension écrite (suite)

- Quelles activités proposer en séance / en-dehors des séances ?
- Comment évaluer l'efficacité de mon intervention ? (évaluation critériée et/ou routines d'évaluation et/ou ligne de base)
- **Atelier pratique** : à partir d'un texte descriptif : comment construire une ligne de base ? comment présenter l'activité au patient ? quelles stratégies facilitatrices proposer si le patient rencontre des difficultés ? comment estomper les aides au cours des séances ?

6^{ème} Demi-journée :

09h30-12H00 : Des notions théoriques à la clinique orthophonique quotidienne

- Identifier des solutions et des pistes d'action pour faire face à des situations complexes rencontrées au quotidien avec des adolescents.

12H00-13H00 : Conclusion des six demi-journées et questions

- Session de questions/réponses.