

## Les troubles alimentaires pédiatriques Aspects orthophoniques et diététiques

### Public concerné

Orthophoniste

### Pré-requis

Être orthophoniste titulaire d'un diplôme européen

### Objectifs de la formation

A l'issue de la formation, la/le stagiaire sera capable de :

- Comprendre la genèse des troubles alimentaires pédiatriques.
- Réaliser un bilan d'oralité et demander des bilans complémentaires.
- Prendre en charge : accompagner les aidants et organiser des soins orthophoniques
- Évaluer les risques nutritionnels en cas de TAP
- Collaborer avec le diététicien

### Objectifs pédagogiques

- Développer des connaissances sur le développement de l'alimentation : aspects organiques, moteurs, sensoriels et cognitifs.
- Comprendre la place de l'environnement dans le développement de l'alimentation
- Introduire la notion d'intégration neurosensorielle et de troubles alimentaires
- Comprendre l'articulation des aspects sensoriels, moteurs et environnementaux dans le développement de l'alimentation
- Intégrer les clés de la spécificité du bilan orthophonique d'oralité à partir de 6 mois
- Connaître et comprendre certains des questionnaires parentaux à disposition
- Affiner la lecture des observations cliniques et des profils développementaux
- Entendre, comprendre et accompagner les attentes parentales
- Développer des connaissances sur les nutriments et leurs fonctions dans l'organisme
- Acquérir des notions de base sur le microbiote et le métabolisme
- Connaître les besoins nutritionnels et hydriques de l'enfant
- Rappeler les recommandations concernant la diversification alimentaire
- Comprendre le mécanisme des allergies et intolérances alimentaires
- Identifier les spécificités du RGO chez l'enfant
- Définir et dépister la dénutrition en consultation
- Comprendre les impacts nutritionnels d'un TAP
- Expliquer les différents modes d'alimentation artificielle
- Connaître les produits diététiques et leurs indications
- Poser une hypothèse diagnostique et orienter vers des consultations complémentaires.
- Développer des connaissances autour de chaque axe de rééducation
- Identifier les étapes du suivi orthophonique face aux troubles de l'oralité
- Être en mesure d'élaborer des activités rééducatives soutenant le développement alimentaire de l'enfant
- Mener un accompagnement parental fructueux pour la prise en charge : rendre les parents experts.
- Comprendre les missions du diététicien en pédiatrie
- Savoir orienter vers un diététicien

## Démarches pédagogiques

Moyens mobilisés

- Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant
- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir
- Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échanges d'expérience, étude de cas.

## Modalités d'évaluation

- Questionnaire de connaissances pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction

## Informations pratiques

Durée : 6 jours - 42 heures

Effectif : 25 personnes

Dates et lieux : à consulter sur [www.orpheo.info](http://www.orpheo.info)

Tarifs : Libéral 1600 euros / Salarié 1800 euros

Repas et pauses compris

Accessibilité : conditions d'accueil et d'accès des publics en situation de handicap disponibles sur [www.orpheo.info](http://www.orpheo.info)

## Formatrices

### Elisa Levavasseur

Orthophoniste, spécialisée dans la prise en charge des tout-petits et dans les troubles de l'oralité alimentaire. Chargée d'enseignement Département Orthophonie de Rouen et Département Orthophonie d'Amiens.

### Laure Soulez Larivière.

Orthophoniste, diététicienne et nutritionniste titulaire d'un Master en Rééducation et Ingénierie Médicale. Consultante en entreprise.

## Organisme organisateur

ORPHEO SARL

SIRET : 514 529 700

N° déclaration d'activité : 91 30 02990 30 (Région OCCITANIE)

Adresse : 507C route vieille 30340 SAINT JULIEN LES ROSIERS

Tel : 0663395267

[www.orpheo.info](http://www.orpheo.info)

## Programme détaillé

### Jour 1 : TAP généralités

#### L'alimentation du bébé.

#### Les aspects sensoriels dans les TAP

Horaires : 8h30 / 18h00

8h30-12h45 (pause 10h30/10h45)

- Accueil et présentation des stagiaires et des journées de formation
- Les Troubles Alimentaires Pédiatriques : généralités
  - o Définitions
  - o Genèse
- Le nouveau-né (0-6 mois)
  - o Alimentation
  - o Sommeil
  - o Pleurs
- La diversification alimentaire
  - o Changements de routines sensori-motrice
  - o Réflexes gusto-faciaux
  - o Fenêtre développementale du goût
  - o Propositions oro-motrices

14h00-18h00 (pause 16h-16h15)

- Les nauséeux
- L'appétit
- Sensorialité
  - o Développement
  - o Identifications des sens
  - o Concept d'Intégration Neuro Sensorielle
  - o Expériences et étayages
  - o Bilan

### Jour 2 : Les bases de la nutrition pédiatrique

Horaires : 8h30 / 17h30

8h30-9h30

- Présentation
- Les macronutriments
- Les micronutriments

9h30-10h30

- Le microbiote
- Le métabolisme
- L'appétit
- 

10h45-12h

- La composition des laits infantiles
- Les besoins nutritionnels de l'enfant et de l'adolescent
- Les besoins hydriques de l'enfant et de l'adolescent
- Les repères de croissance
- 

12h-12h45

- La diversification alimentaire
- Les principes de la diversification menée par l'enfant

14h-15h

- L'introduction des allergènes
- Les allergies alimentaires
- Les intolérances alimentaires

15h-15h30

Le RGO

15h45-17h30

La dénutrition

Le dépistage de la dénutrition

La maigreur constitutionnelle

### Jour 3 : Les aspects moteurs et comportementaux dans les TAP

Horaires : 8h30 / 17h30

8h30-9h30

- Retour des stagiaires sur J1 et J2
- Questions et synthèses J2

9h30-12h45 (pause 10h30-10h45)

- Motricité
  - o Rappels sur le développement moteur
  - o Développement oro-moteur et alimentation
  - o Bilan
- Aspects comportementaux
  - o Impacts environnementaux
  - o Représentations cognitives
  - o Investigation

14h00-15h00

- Répertoire des familles étiologiques
  - o Organique
    - Digestives
    - ORL
    - Respiratoires
    - Neurologiques
    - Autres
  - o Moteur
  - o Sensoriel
  - o Environnemental
  - o Cognitif

15h00-17h00 (pause 15h45-16h00)

- Bilan
  - o Modélisation
  - o Cadre
  - o Outils de bilan
  - o Examen clinique

### Jour 4 : analyse de dossiers, feuillets sensoriels et oro-moteur de la rééducation

Horaires : 8h30 / 17h

8h30-9h30

- Retour sur la première session : questions / commentaires

9h30-12h45 (pause 10h30 / 10h45)

- Cas cliniques
  - o Présentation de dossiers
  - o Hypothèses diagnostiques
  - o Hypothèses de rééducation
  - o Compte rendu de bilan
- Prise en charge sensorielle
  - o Axes d'intervention : stimulation, désensibilisation, compensation
  - o Créations d'outils

14h00-17h30

- Prise en charge motrice
  - o Motricité généralités
  - o Oro Motricité
    - Sphère oro-faciale
    - Bavage
    - Tonus
    - Précisions de mouvements
    - Mastication

## Jour 5 : L'action diététique en pédiatrie

8h30-9h30

- Tour de table / questions
- Quiz

9h30-10h30

- Le risque de carences en cas de TAP
- Lecture et analyses des courbes de poids et de taille

10h45-12h

- La nutrition entérale
- La nutrition parentérale
- Les produits diététiques utilisés en pédiatrie

12h-12h45

- Les épaississants et leurs indications
- Les troubles du transit

14h-15h

- Le rôle du diététicien en pédiatrie
- Le rôle du diététicien en cas de TAP

15h-15h30

- Le partenariat orthophoniste-diététicien

15h45-17h

Cas cliniques

## Jour 6 : Feuillet cognitif et environnemental de la rééducation & plan de soins.

Horaires : 8h30 / 17h

8h30-9H30

- Retour des stagiaires sur J4 et J5
- Questions et synthèses

9h30-12h45 (pause 10h30 / 10h45)

- Prise en charge cognitive
  - o Généralités

- Outils
  - Posture
  - Langage
  - Renforceurs
  - Défis / missions

14h00-15h00 :

- Prise en charge cognitive (suite)
  - Activités
    - Activités transversales mixtes
    - Les listes d'aliments
    - Goûters et repas thérapeutiques
    - Set de table
    - Expériences augmentées

15h-17h00

- Elaboration de plan de soins