

# Dysphagies neurogériatriques : Évaluer, réadapter, gérer les risques et former les équipes

## Public concerné

Orthophonistes

## Pré-requis

Être orthophoniste titulaire d'un diplôme européen.

Des bases en neurologie adultes sont un prérequis nécessaire. Cette formation est idéale pour les cliniciens ayant déjà une expérience en déglutition.

## Objectifs généraux de la formation

A l'issue de la formation, la/le stagiaire sera capable de :

- Intervenir en tant qu'orthophoniste auprès de patients neurogériatriques présentant des troubles de la déglutition
- Identifier les situations d'urgence et y appliquer les conduites adaptées
- Promouvoir et exploiter les outils EBP de dépistage, évaluation et prise en soins pluriprofessionnelle
- Élaborer et organiser une brève action de formation continue destinée aux équipes pluriprofessionnelles
- Accompagner en tant qu'orthophoniste les patients, leur entourage et les équipes pluriprofessionnelles au quotidien.

## Objectifs pédagogiques

- Identifier les caractéristiques et spécificités de la déglutition normale du sujet âgé (données actuelles)
- Décrire les pathologies de la déglutition en contexte neurogériatrique (patient gériatrique, pathologies neurodégénératives) : dysphagies oropharyngées et œsophagiennes (Prérequis nécessaires : neurologie adultes)
- Promouvoir et expliquer les moyens de dépistage des troubles
- Orienter le médecin prescripteur vers des examens diagnostiques / complémentaires
- Intégrer le cadre légal et les implications éthiques de nos interventions
- Effectuer une évaluation orthophonique de la déglutition adaptée à cette population
- Établir un compte rendu d'évaluation et une fiche de conseils personnalisés dans ce domaine
- Construire l'intervention orthophonique selon les principes de l'Evidence Based Practice (Pratique basée sur des données probantes) et selon l'organisation en équipe pluriprofessionnelle
- Expliquer aux aidants familiaux ou professionnels les moyens et techniques adaptés d'épaississement de boissons, d'aide et d'accompagnement au repas, en suivant les principes de base de la standardisation internationale IDDSI
- Colliger les principes et moyens de l'éducation / formation des patients, des aidants familiaux et des équipes pluriprofessionnelles en institution gériatrique
- Identifier les situations d'urgence et y appliquer les conduites adaptées

- Élaborer et organiser une brève action de formation destinée aux équipes pluriprofessionnelles en institution gériatrique.

### Conditions de participation

- Remplir un questionnaire d'évaluation des pratiques une semaine avant la formation
- Remplir un questionnaire d'évaluation des connaissances et un questionnaire de satisfaction une semaine après la formation
- Assister aux 4 jours de formation

### Démarche pédagogique

#### Moyens pédagogiques mobilisés :

- Support pédagogique papier et PDF, Pack bibliographique après la formation (articles, modèles, fiches, images captées durant l'atelier avec autorisation des personnes photographées, résultats globaux des QCM-pré et -post formation, et du Questionnaire de satisfaction formatrice)
- Atelier d'épaississement de boissons, dégustation, mises en situation d'évaluation et d'accompagnement au repas
- Quiz, analyse et discussions autour de vignettes vidéo, jeux de rôles d'évaluation et d'accompagnement au repas (dans les limites des recommandations sanitaires en vigueur)

#### Méthodes pédagogiques utilisées (recommandations de la Haute Autorité de Santé) :

- Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant
- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir
- Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échange d'expérience, études de cas

### Modalités d'évaluation

- QCM pré-formation (1 semaine avant la session présentielle)
- Quiz en cours de séquences (pendant la session présentielle)
- QCM post-formation + Questionnaire de satisfaction et de suggestions formatrice (1 semaine après la session présentielle)
- Résultats globaux des QCM et du Questionnaire de satisfaction et de suggestions formatrice envoyés aux stagiaires (2 semaines après la session présentielle)

### Informations pratiques

**Durée :** 4 jours - 28 heures

**Effectif :** 20 personnes

**Dates et lieux :** à consulter sur [www.orpheo.info](http://www.orpheo.info)

**Tarifs :** Libéral 1000 euros (paiement en 2 fois) / Salarié 1050 euros

**Accessibilité :** conditions d'accueil et d'accès des publics en situation de handicap disponibles sur [www.orpheo.info](http://www.orpheo.info)

### Formatrice

**Virginie RUGLIO**, orthophoniste salariée, formatrice, chargée de cours aux CFUO de Paris et Rouen

### Organisme organisateur

**ORPHEO SARL**

SIRET : 514 529 700

N° déclaration d'activité : 91 30 02990 30 (Région OCCITANIE)

Adresse : 507C route vieille 30340 SAINT JULIEN LES ROSIERS

Tél : 06 63 39 52 67

[www.orpheo.info](http://www.orpheo.info)

## Programme détaillé

### Jour 1 : Physiologie et pathologie de la déglutition

8h30 – 9h00

- **Accueil des stagiaires**

9h00 – 12h30 (pause à 10h30)

- **Ouverture**
  - Présentation, tour de table pédagogique, attentes des stagiaires, problématiques de terrain
- **Anatomophysiologie de la déglutition, déglutition du sujet âgé**
  - Anatomie et physiologie
  - Fausses routes et capacités fonctionnelles de la déglutition
  - Presbyphagie

12h30 -14h00 : pause méridienne

14h00 – 17h30 (pause à 15h30)

- **Anatomophysiologie de la déglutition, déglutition du sujet âgé (suite)**
- **Physiopathologie de la déglutition en gériatrie**
  - Étiologies et sémiologie des troubles de la déglutition oropharyngés
  - Troubles de la déglutition œsophagiens
  - Déficits fonctionnels de la déglutition, troubles cognitivocomportementaux, épidémiologie, complications
  - Questions et échanges libres en fin de journée (15 min)

### Jour 2 : Détection et évaluation

8h30 – 9h00

- **Accueil des stagiaires**

9h00 – 12h45 (pause à 10h30)

- **Détection, examens diagnostiques**
  - Démarche diagnostique
  - Dépistage, Conduite à tenir diagnostique et thérapeutique
  - Évaluations instrumentales

14h00 – 17h30 (pause à 15h30)

- **Évaluation orthophonique**
  - Prescription médicale, cotation des actes
  - Principes et spécificités en neurogériatrie
  - Techniques d'évaluation, analyse de vignettes vidéo / exemples cliniques
  - Compte rendu type
  - Questions et échanges libres en fin de journée (15 min)

### Jour 3 : Prise en soins

8h30 – 9h00

- **Accueil des stagiaires**

9h00 – 12h45 (pause à 10h30)

- **Prise en soins orthophonique**
  - Principes
  - Implications éthiques, cadre légal

- Réadaptation, Rééducation
- Éducation du patient et de ses aidants familiaux
- Exemples cliniques

14h00 – 17h30 (pause à 15h30)

- **Prise en soins pluriprofessionnelle**
  - Travail pluriprofessionnel
  - Formation des équipes pluriprofessionnelles
  - Prévention généraliste
  - Questions et échanges libres en fin de journée (15 min)

#### Jour 4 : Résolution de problèmes et ateliers pratiques

8h30 – 9h00

- **Accueil des stagiaires**

9h00 – 12h45 (pause à 10h30)

- **Résolution de problèmes** : Positionnement, placement en salle à manger
- **Conduites d'urgence**
- **Pistes et ressources** pour l'éducation, la formation et la collaboration pluriprofessionnelle

14h00 – 17h30 (pause à 15h30)

- **Ateliers pratiques**
  - Épaississement et manipulation de viscosités, dégustation
  - Principes de base de la standardisation internationale IDDSI
  - Jeux de rôle d'évaluation, d'aide à l'alimentation (dans les limites des recommandations sanitaires en vigueur)
- **Clôture** : Conclusion, liste bibliographique, points clés à retenir.